



קורס התמחויות - Internships במסלול

AgeTech

פרטים מנהליים

- שם קורס - קורס התמחויות Internships
- מספר קורס -
- שנת הוראה – תשפ"ב (סמסטר קיץ')
- שם המרצה - קרן אטקין
- מחלקה - טראנס מחלקתי
- היקף הקורס בשעות שבועיות – 10-12 שעות שבועיות
- נקודות זכות - 4 נקודות זכות
- קורס חובה או רשות - קורס בחירה (רשות)
- משך הקורס - סמסטריאלי

דרישות קדם

- סיום שנה ב' באחת מהמחלקות של מכללת שנקר
- פטור מקורסי אנגלית

קהל היעד של הקורס

- סטודנטיות וסטודנטים שסיימו את שנתם השנייה מכלל המחלקות בפקולטות לעיצוב והנדסה - הנדסת תעשייה וניהול, הנדסת פולימרים ופולסטיקה, הנדסה כימית, הנדסת חשמל ואלקטרוניקה, הנדסת תוכנה, עיצוב תכשיטים, עיצוב טקסטיל, עיצוב אופנה, עיצוב פנים מבנה וסביבה, תקשורת חזותית, עיצוב תעשייתי ואמנות רב תחומית.
- הקורס יושלב הוראה פרונטלית בכיתות לימוד לאורך הסמסטר ובמקביל בחברות עצמן - מקומות התנסות המתאימים לקורס (במשרדי החברה או באתרי החברה הפזורים ברחבי הארץ). מדובר בחברות מסחריות ותעשייתיות מכל קצוות הקשת התעסוקתית, מתאגידים פרטיים וציבוריים ועד סטארט-אפים.





תנאי קבלה ופתיחת הקורס

- נדרש מספר מינימאלי של 15 סטודנטיות וסטודנטים לפתיחת הקורס
- תהליך הקבלה: הסטודנטיות והסטודנטים שיגישו מועמדות, יעברו סינון פנים-שנקרי ובהנחה שיענו על הקריטריונים יעברו לשלב ביצוע התאמה למול החברות הרלוונטיות לסמסטר המדובר ובהתאם לדרישותיהן. בהינתן התאמה ו"השמה" מוצלחת של מועמד/ת וארגון, הסטודנטיות יחלו בתהליך ההתמחות בתעשייה ובכך רכישת ניסיון, מומחיות, ידע וכלים חברתיים ומעשיים שישפרו את סיכויי ההצלחה התעסוקתית שלהם וזאת בשילוב עם סדרת הרצאות וסדנאות בתוכנית.

תקציר הקורס (תאוריה ופרקטיקה)

- מהות הקורס הנה **לגשר על הפער שבין העולם האקדמי לעולם התעסוקתי** וזאת על ידי התנסות אמיתית בתחום לימודיהם של הסטודנטיות והסטודנטים עוד במהלך הלימודים האקדמאיים בשנקר ובכך לחשוף אותם מבעוד מועד למשק ולהתוות את דרכם לקראת יציאתם לשוק העבודה.
- **הסטודנטיות ייחשפו לתכנים אקדמאים ומקצועיים**, בניהם הבנה של איך לייצר כניסה חלקה לשוק העבודה; איך לפתח חשיבה יצירתית; הבנה של שלבי ההתפתחות בשוק העבודה בעידן הישן ובעידן החדש המכיל disruption בתחומים וותיקים; חשיפה לשיטות יעילות לתכנון לו"ז ומשימות והדרך להשלמתן בצורה הטובה ביותר; איך לבצע ניהול סיכונים וניתוח רגישויות; איך לאפיין נכון בעיה ואיך לאתר שיטות פתרון וניתוח חלופות.
- **הסטודנטיות יים בקורס יקבלו כלים** כיצד ניתן לצלוח ראיונות עבודה בצורה מיטבית ואיך להיכנס לארגון חדש בצורה חלקה, איך לשפר את יכולות הדיבור וההצגה מול קהל וזאת יחד עם כלים נוספים הנדרשים כיום במשק. כלים אלו יתורגלו הן בשלבים הראשוניים של הקורס (בזמן היות הסטודנטים מועמדים להתמחות בחברות השונות שיהוו את הארגון החונך שלהם) והן במהלך הקורס בו תעלה דרישה מכל סטודנט להראות את השיפור ביכולותיו לאורך ציר זמן.





- מטרה נוספת שעליה יש שימת דגש בקורס היא לעודד את הסטודנטיות והסטודנטים **לאתגר את עצמם במטרה להתפתח ולהתגבר על מכשולים בדרך לקריירה העתידית שלהם.** מטרות אלו יושגו על ידי שיקוף-אמת של תהליך כניסה למקום עבודה חדש בהתאמה לציפיות **הסטודנטיות.ים** והבנת ה-eco system אליו הם משתייכים, זאת יחד עם הבנה מעמיקה לגבי היכולות האישיות של כל אחד מהם, הצרכים הנוכחיים והרצונות העתידיים, כמו גם הבנת החוזקות והחולשות האינדיבידואלים שלהם שבהנחה ויתקבלו לתוכנית – יינתן דגש על תהליך שיפור היכולות ומימוש הפוטנציאל החבוי בהם.

שיטת הוראה

הוראה היברידית - המפגשים האקדמיים יכללו הן תוכן אקדמי והן פרזנטציות סטודנטים.

תוצרי הלמידה של הקורס

תוצאות ותוצרי הלמידה מנוסחים על פי היכולות אשר צפוי שהסטודנטים.ות יפתחו בתהליך הלמידה התאורטי ובמהלך שעות העבודה המעשית במסגרת ההתמחות:

- חיזוק הכלים הקיימים הנוגעים לתחום הלימוד של הסטודנטים.ות, בהם התנסו במהלך תקופת ההתמחות.
- הבנה של תחום ה-AgeTech וכיצד הכלים שאותם.ן רכשו הסטודנטים.ות בזמן הלימודים יכולים להיות מיושמים על אתגרי הזקנה במאה ה-21.
- עבודה היברידית המשלבת אופטימיזציה של זמן העבודה להגברת התפוקה ע"י מעבר בין עבודה פיזית במשרדי החברה לעבודה אונליין וה-"משחק" ביניהם לאור רגולציה שיכולה להשתנות על בסיס יומי (נדרשת גמישות ויכולת התאמה למצבים משתנים במשק)
- חיזוק יכולות יצירת קשרים וה-Networking בקרב הסטודנטים.ות המשתתפים מהמחלקות השונות במכללה.
- גיבוש דעתו של הסטודנט.ית לגבי התחום בו התמחה במסגרת הקורס, כהכנה לכניסה לשוק העבודה (מה ירצה ולא ירצה לעשות בעתיד).
- תכנון זמנים, עמידה ביעדים וקבלת ביקורת תוך כדי תנועה





מבנה הקורס

פירוט	נושא לימוד	מספר מפגש
<ul style="list-style-type: none"> מה זה בכלל גרו-טק ולמה צריך את זה? איך נראה כיום האקוסיסטם הגלובלי בתחום (סטארטאפים, ביג טק, וכו') 	מבוא לגרו-טק	1
<ul style="list-style-type: none"> Define the challenge Global statistics ?Who is affected Financial implications ((and potential buyers Traditional vs. digital solutions ?What's a caregiver Who are the caregivers? Global perspective The challenges of caregiving Caregiver resources 	<p>אתגר: המחסור במטפלים בני משפחה מטפלים - מחזיקי עניין חשובים בתחום</p> <p>+</p> <p>אתגר הבדידות והבידוד החברתי</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> Define the challenge Global statistics ?Who is affected Financial implications ((and potential buyers 	<p>אתגר: שימור יכולות קוגניטיביות/ סיוע למתמודדים עם אלצהיימר ודמנציה</p> <p>+</p> <p>אתגר: נפילות ו-RPM</p> <p>+</p>	3





Traditional vs. digital solutions •	אתגר: תחבורה וניידות	
ערב סיכום בו הסטודנטיות והסטודנטים מציגים את עבודתם במסגרת ההתמחות, תוך ציון הכלים שהתחזקו והתחדדו במהלך ההתמחות ומה תרמו למעסיק במהלך שעות ההתמחות	ערב סיום והצגת ההתמחויות	4

חובות הסטודנט

- נוכחות: נהלי נוכחות על פי תקנון שנקר

• מילוי מטלות הקורס:

- 120 שעות התמחות מעשית בארגון.
- מילוי מטלות הבית שתתקבלנה במהלך הסמסטר.
- הגשת דו"ח אמצע לגבי ההתמחות ומצב ההתקדמות.
- הגשת דו"ח מסכם והשתתפות והצגת סיום .

קריטריונים להערכה

דרכי ההערכה והרכב הציון:

- 20% - נוכחות, ביצוע תרגילי הכיתה והשתתפות פעילה בשיעורים הפרונטליים.
- 30% - כתיבת דו"ח אמצע ודו"ח מסכם על תהליך ההתמחות בארגון הנבחר והצגת מצגת סיום ההתמחות בארגון.
- 50% - הערכת הארגון החונך על הפעילות במהלך 120 שעות ההתמחות.

ביבליוגרפיה





Baltes, M. M., & Carstensen, L. L. (1996). The process of successful ageing. *Ageing & Society*, 16(4), 397-422.

Wiles, J. L., Leibing, A., Guberman, N., Reeve, J., & Allen, R. E. (2012). The meaning of "aging in place" to older people. *The gerontologist*, 52(3), 357-366.

Domarad, B. R., & Buschmann, M. T. (1995). Interviewing Older Adults Increasing the Credibility of Interview Data. *Journal of gerontological nursing*, 21(9), 14-20

The Mom Test: How to talk to customers & learn if your business is a good idea when everyone is lying to you by Rob Fitzpatrick

Golant, S. M. (2017). A theoretical model to explain the smart technology adoption behaviors of elder consumers (Elderadopt). *Journal of Aging Studies*, 42, 56-73

Lee, C., & Coughlin, J. F. (2015). PERSPECTIVE: Older adults' adoption of technology: an integrated approach to identifying determinants and barriers. *Journal of Product Innovation Management*, 32(5), 747-759.

[The Grand Challenges of Aging](#) - Aging2.0

[Conducting Field Studies with Older Adults Lessons for Recruiting and Testing Older Users](#)

[I wrote the book on user-friendly design. What I see today horrifies me](#) - Don Norman
[How Apple Is Giving Design A Bad Name](#) - Don Norman

[MIT's Age Gain Now Empathy System](#)

[TheGerontechnologist.com](#) - Age Tech Market Map

[The AgeTech Revolution](#) - Keren Etkin

